**Конспект бинарного занятия в старшей группе**

**«Путешествие в царство Зимы».**

**Цель:** развивать музыкальное мышление и связную речь детей.

**Задачи:**

Закреплять умение детей слушать музыку, связывать иллюстрации с содержанием музыкального произведения, понимать идею произведения.

 Развивать слуховое внимание, логическое мышление, творческие способности детей.

 Развивать у детей ритмическое, темповое и звуковысотное восприятие.

 Развивать координацию, переключаемость движений.

Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти; развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности.

**Словарная работа**: - активизация номинативного словаря по теме «Зима».

**Предварительная работа**:  заучивание стихотворения, беседа по лексическим темам «Зима», «Зимние забавы», разучивание танцев, песен, логоритмических упражнений.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, снежинки, музыкальные инструменты.

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал, их встречает музыкальный руководитель.*

М/р. /поёт/ Здравствуйте, ребята!

Дети: /поют/ Здравствуйте!

М/р. А теперь поздороваемся с гостями.

Д.: Здравствуйте , гости!

Г.: Здравствуйте!

В.: **Ребята отгадайте загадку.**   
«Кто, угадай-ка, седая хозяйка?  
Тряхнет перинки – над миром пушинки». (Зимушка – зима)  
«Ребята, а вы зиму любите? (Да.)

А какие зимние месяцы вы знаете?

А что вам нравится зимой?   
Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в зимний лес. Согласны?

А на чём же мы поедем?

***Ответ детей.***

**Вос-ль.** Давайте поедем на лыжах.

**Вос-ль.** Надеваем лыжи, берем палки и поехали помогать зайчатам.

***Дети «едут на лыжах» под музыку «Вальс конькобежцев»***

***(потом едут на санках, на коньках)***

**В.:** Вот мы и приехали в лес.**1-ый слайд.**

Расскажите , какой лес?( красивый: все деревья стоят в снегу, они оделись в волшебный наряд птиц не слышно, вся природа уснула. Тишина. Снежок искрится на солнышке ).

**Муз. р**.: О зиме можно рассказать не только словами, но и музыкой. Послушаем, как П.И.Чайковский изобразил звуками музыки удивительную картину «Вальс снежных хлопьев». (Дети слушают аудиозапись).

**М.р:** Прослушали, а теперь ответьте какая музыка по характеру?

Какие чувства она у нас вызывает.

Какой инструмент звучал?

Какой изобразил зиму композитор? (ответы детей)

**Муз. рук.** А теперь, ребята, давайте возьмём инструменты и попробуем украсить музыку, которую прослушали. Выбирайте инструмент, который как вам кажется подойдет***.*** *(дети берут инструменты)*

***Музицирование под ранее прослушанную музыку***

**Муз. рук.** Ребята, скажите, а почему вы не выбрали ложки, бубен?

(пока дети отвечают на вопросы, воспитатель разбрасывает снежинки)**2-ой слайд.**

**В.:**  Посмотрите, сколько снежинок вокруг!

Ребята, берите по одной снежинке, сейчас мы с ними поиграем.

Большая снежинка лежит на ладошке.

На эту снежинку подую немножко.

Подули тихонько – снежинка лежит,

Подули сильнее -снежинка летит *(дыхательное упражнение)*.

*(когда дуем, щёки не надуваем).*

**М.Р.:** Импровизированный танец со снежинками.

**В.:**  А в лесу мороз крепчает. Холодно! Но ничего страшного, мы сейчас погреемся. Ребята, а во что вы любите играть зимой? А я предлагаю слепить снеговика. **3-ий слайд**

**Физминутка «Лепим мы снеговика»**

Раз – рука, два – рука (вытянуть вперед одну руку, потом – другую).  
Лепим мы снеговика (имитировать лепку снеговика).  
Три – четыре, три – четыре .  
Нарисуем рот пошире.  
Пять – найдем морковь для носа,  
Угольки найдем для глаз (кулачками растереть крылья носа).  
Шесть – наденем шляпу косо,  
Пусть смеется он у нас (приставить ладони ко лбу «козырьком» и растереть лоб).  
Семь и восемь, семь и восемь –   
Мы плясать его попросим (погладить колени ладошками).

**Муз. рук.** Чтобы мы совсем не замёрзли ,давайте споем русскую народную песню «Как на тоненький ледок» .Вставайте в хоровод, пойте, да пляшите.

*«Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок»*

*(русская народная песня) (2 раза)*

Ну что, согрелись?

**Вос-ль.** Ребята, отгадайте загадку, кого можно встретить в лесу?

**Загадка**

Наш зверёк живёт в тревоге

От беды уносит ноги

Ну-ка быстро отгадай-ка,

Как зверёк зовётся…

**Дети.** Зайка! ***(на экране появляется зайчик)* 4- ый слайд.**

**Муз. рук.** Ну, конечно, это зайчик. И мне кажется, что он не один, а вместе с мамой. Послушайте!

***(игра на определение высоты звука)*** Вот это-мама зайчиха ***(тема зайчика в первой октаве).*** А вот это – сын зайчонок ***(тема зайчика во второй октаве).*** А теперь закройте все глазки, а ушками послушайте и угадайте, кто скачет по снегу вокруг елочки: мама – зайчиха или сыночек – зайчонок.

***(игра повторяется 2-3 раза)***

**Муз. рук.**  С лесом нам пора прощаться

В садик надо возвращаться!

**Вос-ль.**  Надевайте лыжи - и в путь.

*Снова звучит музыка «Вальс конькобежцев»*

*Дети имитируют скольжение на лыжах.*

**Рефлексия:**

**Вос-ль.** Ну вот мы и вернулись в свой детский сад.

Сегодня мы путешествовали по зимнему лесу. А что вам очень запомнилось, что понравилось, а что показалось трудным?

**Муз. рук.** А теперь попрощаемся с гостями. (***Дети пропевают***

***«До свидания».)***