ПО-РАЗНОМУ ЗОВУТСЯ ДЕТИ  
(занятие по правовому воспитанию для детей 5-6 лет)

Цель: Формировать представления о праве на имя ( детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека); развивать у детей способность сочувствовать и сопереживать, радоваться и грустить вместе с литературными героями; познакомить детей с правилами взаимоотношений людей друг с другом; Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  
Задачи:  
Обучающие:  
Дать детям представление о важности права на имя.  
Довести до сознания детей идею значимости, уникальности каждого имени.  
Продолжать учить детей употреблять имя в ласкательной форме и не оскорблять имя другого человека.  
Развивающие:  
Развивать любознательность у детей.  
Развивать образное эстетическое восприятие.  
Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предмета.  
Воспитательные:  
Воспитывать уважительное отношение к именам сверстников и взрослых.  
Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к работам сверстников.  
Материал к НОД: Символы прав детей ( на каждого ребёнка, увеличенный символ права на имя, плакат «Права детей», мультфильм «Приключения Незнайки и его друзей»,  
Активизировать словарь: тезка , имя, отчество, фамилия.

Методические приемы:  
Весёлая минутка, загадывание литературной загадки, дискуссия, выполнение упражнений, пальчиковая игра, беседа, работа с зеркалами, объяснение с показом схем рисования, поощрения  
Предварительная работа:  
Просмотр мультфильма «Приключение Незнайки и его друзей» - развивать у детей способность сочувствовать и сопереживать, радоваться и грустить вместе с литературными героями. Предложить детям узнать у родителей, что означают их имена. Беседы: «Что означает твое имя», «Дай имя своей любимой игрушке», «Мое полное имя». Чтение художественных произведений: А. Успенская «Я не заноза», Э. Фарджен «Имена девочек», Э. Успенский «Рыжий».

Ход занятия

Вхождение в НОД - весёлая минутка.  
Раз, два, раз, два - у детей есть права ( дети шагают)  
Три, четыре, пять - мы должны их знать (дети шагают)  
Я могу быть чёрным и белым (развод рук в стороны)  
Я могу быть ловким и смелым (бег на месте)  
Я могу иметь своё имя (хором назовёт каждый свое имя)  
Я могу быть просто любимым (руки скрещиваются на груди)  
Мы имеем право на всём белом свете (ладонь одного ребёнка ложится на ладонь другого и так все, друг за другом)  
Мы – дети!  
Ст.воспитатель:   
-Дети, послушайте загадку и постарайтесь отгадать её.  
Загадывание литературной загадки К. Чуковского:  
Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка  
Захотели сладкого сахарного пряничка.  
Бабушка по улице старенькая шла,  
Девочкам по денежке бабушка дала.  
Марьюшке - копеечку,  
Марусеньке - копеечку,  
Машеньке - копеечку,  
Манечке - копеечку, -  
Вот какая добрая бабушка была!  
Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка  
Побежали в лавочку и купили пряничка.  
И Кондрат задумался, глядя из угла:  
Много ли копеечек бабушка дала?  
Ответы детей.  
(Правильный ответ - бабушка дала только одну копеечку, так как Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка - одна и та же девочка) .  
Краткий рассказ   Ст. воспитателя или  педагога о праве на имя.  
- В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на имя. Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. У людей разных национальностей свои неповторимые имена.  
Много нас живет на свете,  
Только все мы вместе – дети!  
И куда ни бросишь взгляд,  
Дружат Саша и Азат,  
Дружат Таня и Белая,  
Гуля дружит и Руслан.  
Звучат гордо имена:  
Рома, Люба, Медина,  
Оля, Люда, Алия  
Вместе – дружная семья!  
/О. Данилова/

Найдите, пожалуйста, символ права на имя (Показ символа).  
Дискуссия  
Дети отвечают на вопросы:- Бывают ли люди, у которых нет имен?-А для чего нужны имена?-А кто еще имеет имена?-Нравится ли тебе твоё имя?-Как называют тебя в семье?-Можно ли искажать имя?-Как вы думаете почему нельзя искажать имя?  
Беседа «Что означает твое имя?»  
- У каждого человека есть не только имя, но и отчество и фамилия.   
- Почему им дали это имя?  
- Нравится ли тебе твое имя?  
- Как называют тебя в семье?  
- Что означает твое имя?  
- В честь кого тебе дали имя?  
- Что ты знаешь о своей фамилии?  
- Как надо обращаться к взрослому человеку? (Называть по имени и отчеству).  
- Кто знает, что такое отчество? Правильно, это имя папы.  Надо знать имена, отчества и фамилии своих родных, быть вежливым, приветливым, когда здороваешься, прощаешься или обращаешься с просьбой. Назовите имена и отчества своих родителей.  
- У меня в руках документ, который называется «Свидетельство о рождении». Сюда записывают фамилию, имя и отчество ребенка, дату и место рождения. Также фамилии, имена и отчества его родителей. Каждому из вас выдано такое свидетельство. Когда придете домой, попросите маму или папу показать этот документ и прочитать все его пункты. Вы еще раз услышите, как звучит ваше имя, как звучат фамилии, имена и отчества ваших родителей.  
Упражнение «Имена»  
Воспитатель: Имена есть и у всех нас. Меня, например, зовут Елена Вениаминовна. А как вас зовут? По просьбе педагога каждый называет свое имя.  
Воспитатель: А вы знаете, что имя может расти? Имя сопровождает человека всю жизнь. Вы растёте ,и вместе с вами растёт ваше имя. Послушайте. Жила-была маленькая девочка, и звали эту девочку ласково: Леночка. Девочка выросла, стала взрослой. Сейчас она педагог. Вы догадались, о ком я говорю. Конечно же, о себе. Моя мама звала меня. Как? Леночкой, правильно. А в детском саду я для всех Елена Вениаминовна. Наш Лёша в школе будет Алексеем, а ты? (ответы других детей) .  
Упражнение «Ласковое имя»  
Педагог просит каждого ребенка по кругу произнести то ласковое имя, которое ему нравится, а остальные дети хором должны вслед за ним произнести его с такой же интонацией.  
Игра «Обратись по имени».

Дети садятся в круг. По сигналу воспитателя хлопают три раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют его сначала уменьшительным именем, а затем полным. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Упражнение «Зеркало»  
Педагог просит одного из детей встать перед зеркалом и ответить на вопросы: «Что ты видишь? », «А видишь ли ты свое имя? ».  
После ответа педагог делает вывод:  
- Да, у человека есть тело, которое мы видим, и есть имя, которое мы знаем, но не видим. Имя не видно, но все друг к другу обращаются по именам, значит это тоже наша часть, хотя и невидимая.  
Воспиатетль: Итак, ребята мы познакомились с вами с ещё одним правом, которое есть у детей. Какое это право? (ответы детей) Право на имя. А ещё что нового вы узнали? (ответы детей). Правильно, вы узнали, что имя сопровождает человека всю жизнь и растёт с вместе с ним .  
Просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей» («Как Незнайка сочинял стихи»)  
Обсуждение.  
- Понравились вам стихи Незнайки и почему?  
- А как вы думаете, красиво ли давать друг другу обидные прозвища?  
- Почему? (Подвести к выводу, что у каждого ребенка есть свое имя и обидное изменение этого имени будет нарушением права.)  
- Как нужно обращаться друг с другом?

Итог занятия.  
Педагог:- Вам понравилось занятие? (Дети соглашаются). Покажите мимикой, что вы довольны. (Дети улыбаются). А как вы думаете, вы гостям  понравились? Покажите фишку с выражением их  лиц. (Дети показывают фишку с улыбкой).  
Задача для следующего  занятия:  
- Каждому человеку приятно, когда его называют любимым именем.       Нарисуйте дома ромашку, а на ее лепестках попросите родных написать самые ласковые имена, которыми они вас называют. На то имя, которое вам больше всего нравится, «посадите» божью коровку. Букет из ромашек поместим в раздевальной комнате, чтобы все, кто приходит в группу, смогли эти имена узнать.