**НОД «Путешествие в страну Математики».**

**Цель:**

* Учить детей математике в обыденной жизни;
* Развивать зрительное восприятие, внимание, умение понимать и выполнять учебную задачу; положительное и активное отношение к обучению;
* Стимулировать инициативные высказывания и умение отстаивать свое мнение;
* Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе досуга.

**Ход занятия:**

**Оргмомент**

Слышится стук в дверь.

- В детский сад прилетело письмо, *(открывает воспитатель конверт)*.

Приглашаю всех детей

В путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания,

Сложные задания.

Путь не в Антарктиду, не в Африку-

В страну Математике!

Если клад найти хотите

В путь скорее поспешите!

Здесь нет подписи, но я думаю в конце путешествия мы узнаем автора письма. Итак, принимаем приглашенье? *(Да)*

- Дети на чем же мы отправимся в путь? *(ответы детей)*

- Я вам предлагаю путешествовать на паровозике из Ромашково.

- Вспомните, какой любознательный и внимательный этот паровозик и мне кажется, он будет нашем помощником в путешествии. *(Звучит аудиозапись из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)*

- А вот и он. *(выкатывается паровоз)*

- Но нам нужны билеты, чтобы попасть на паровоз.

- Здесь опять конвертик: Наверное это подсказка:

На паровозик нет билетов?

Служат пропуском ответы.

Послушайте занимательные задачки:

1. У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?
2. В лесу росла береза. На ней росли яблоки: 1 зеленое, 2 красных1 желтое. Сколько всего яблок на дереве?
3. Над площадкой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего?
4. Какое сейчас время года?
5. Перечисли все зимние месяцы?
6. Сейчас утро или вечер?
7. Какие еще части суток вы знаете?
8. Сегодня пятница, а завтра?
9. Назови дни недели, начиная с понедельника.
10. Какой твой любимый день недели? Который он по счету?
11. Кто стоит справа от тебя?
12. Кто стоит сзади?
13. Чем измеряют время?
14. Чем измеряют температуру?

- Молодцы, дети, вы справились с этим заданием. В конверте лежат ваши билеты.

*(стулья в паровозике расставлены попарно, к их спинкам приклеены цифры (1-10)*)

Воспитатель раздает билеты.

- Нужно посчитать, сколько кружков на билете, и найти место с цифрой, соответствующей их количеству. *(Дети рассаживаются на свои места.)*

Напоминают, дети, правила поведения в пассажирском транспорте: нужно вести себя тихо, не кричать, нельзя вставать и ходить во время движения.

- Дети, обратите внимание, у нас в паровозике есть свободные места.

- Кого бы вы хотели взять с собой в страну Математики?

*(Ответы детей)*

- Среди наших гостей я вижу ваших родителей. Давайте их пригласим, ведь они всегда бывают рядом со своими детьми, чтобы вовремя им помочь, подсказать.

- Дети, а в детском саду, кто помогает вам справиться с трудностями, кто учит вас получать знания, учит играть, правильно вести себя в коллективе?

*(Ответы детей)*

- Правильно, это мы, ваши воспитатели, и у нас есть помощники. Как зовут помощника воспитателя в нашей группе?

*(Светлана Юрьевна)*

- Мы приглашаем её на наш паровозик и отправляемся в путешествие.

*(Дети поют куплет песни «Неразлучные друзья есть на белом свете)*

- Вот первая станция. Она называется **«Ничего не говори, лишь руками покажи»**

Воспитатель говорит: «Высоко! Далеко! Низко! Близко! Слева! Справа! Широко! Узко!»

Дети показывают эти пространственные ориентиры. Воспитатель достает и читает записку:

Вам здесь понравилось? Я рад!

Вперед - на станцию Цифроград.

Там цифры в беспорядке маются

И в вашей помощи нуждаются.

(дети прыгают по кочкам, шагают по широкой дорожке)

На станции находятся мольберт с цифрами. Дети берут карточки с цифрами и их мамы тоже.

Проводится игра **«Живые цифры».**

Затем читаем записку:

Мы цифры, вас благодарим!

А еще сказать хотим,

Что мы запомнили того,

Кто нас местами переставил

Очень просим, вас друзья,

Его фоторобот составить.

- Чтобы выполнить просьбу цифр отправимся на станцию **«Сложи человечка из геометрических фигур».**

*(Дети и мамы встают паровозиком и двигаются «змейкой» к следующей станции)*.

Воспитатель:(дети с родителями работают с геометрическими фигурами)

- Послушайте, как описали цифры того, кто их перепутал:

* «Его туловище - квадрат,
* руки - овалы,
* ноги - треугольники,
* голова - круг,
* на голове - треугольная шляпа»

- голова, руки, ноги и туловище – это… геометрические фигуры - ведь мы находимся в стране Математики.

- Вот мы и составили фоторобот незнакомца. Кого же он мне напоминает?

*(Ответ детей)*

- Незнайка!

- Вот кто пригласил нас в страну Математики! *(Появляется Незнайка)*

- Ну что же милые друзья,

Я рад, что вы нашли меня

Каждый просто молодец!

Путешествию конец.

С математикой дружите

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старания,

Память, логика, внимание! От меня задание **«Соедини по порядку».**

**(игра на внимание «Какой цифры не хватает?»)**

Незнайка: Все мы очень разные, как геометрические фигуры в математике, но я понял, что вы очень дружные ребята, у вас замечательные, смелые мамы, в садике вас окружают добрые, чуткие люди, а клад, который вы искали и нашли - это ваши добрые дружеские взаимоотношения, ваша помощь друг другу и знания. Вы очень хорошо выполнили все мои задания и я хочу угостить вас чаем с конфетами.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад.

*(Дети и мамы выстраиваются паровозиком и возвращаются в группу)*.